

《安全与应急体验教育基地 科目设置导则》
(征求意见稿)

编 制 说 明

《安全与应急体验教育基地 科目设置导则》标准编制组

2026 年 3 月

目 录

一、 工作简况.....	1
二、 标准编制的原则.....	6
三、 标准编制的主要内容及说明.....	8
四、 标准编制的创新点.....	15
五、 采用国际标准和国外先进标准的程度.....	16
六、 与有关的现行法律、法规和强制性标准的关系.....	16
七、 重大分歧意见的处理经过和依据.....	16
八、 贯彻团体标准的要求和措施建议.....	16
九、 废止现行有关标准的建议.....	16
十、 其它应予说明的事项.....	16
附件 1：	18

《安全与应急体验教育基地 科目设置导则》

编制说明

一、工作简况

（一）任务来源

为保证安全与应急体验教育基地（以下简称“基地”）的科普宣教实际效果，2021年12月由中国应急管理学会发布了T/CSEM 0007—2021《综合性体验式应急安全宣教基地建设指南》的团体标准，后又于2024年5月发布了T/CSEM 0007-2024《应急安全体验教育基地建设要求》替代了前一个版本。该标准更加具体地明确了安全与应急体验教育基地在规划设计、场地设施、情景模拟、应急演练、人员配备、制度建设、运营管理等方面的规范及应用。

2024年11月15日，中国应急管理学会组织召开安全与应急体验教育基地标准体系的第一次课题研究工作会议，主要讨论了标准体系的整体框架，明确了安全与应急体验教育基地系列团体标准编制的整体要求，本标准是《安全与应急体验教育基地》系列团体标准之一。本标准由应急管理部宣传教育中心提出。本标准由中国应急管理学会标准化专业委员会归口。

（二）标准编制的目的和意义

当前，我国公众避险自救能力仍不足以应对各类突发险情，接受过系统安全与应急教育的公民比例偏低，根据部分地区调研数据显示，仍有许多公民存在“不会救、不敢救”的现象。《“十四五”国家应急体系规划》提出“强化公众安全素质教育，推进体验式应急科普基地建设”的战略部署。我国正在制定《安全与应急宣传教育体验基地通用要求》国家标准，部分社会团体聚焦社区、企业、校园等特定受众制定了安全与应急体验教育基地的团体标准。这些标准多以建设、运行和管理为重点，给出要求或指导。

本标准发布后可为政府监管、第三方评估提供依据，助力筛选出一批高质量、实效性强的体验教育基地；对建馆方而言，可直接参照标准快速完成科目规划，避免重复建设与资源浪费，提升基地建设效率与质量；对公众而言，标准化的科目设置能保障体验教育的专业性与系统性，确保不同区域、不同类型基地的受众都能接受规范的教育体验，切实增强全社会安全与应急保障能力。

（三）起草人员组成及所在单位

本标准起草单位包括：应急管理部宣传教育中心、金大陆展览装饰有限公司、上海市青少年校外活动营地——东方绿舟、上海交通大学、上海大学、上海海事大学、广州市应急管理局、广州市地震监测中心、米格数字技术有限公司、

北京时空传奇文化艺术有限公司、烟台蓝港航空科技有限公司。

（四）编制工作过程

1. 2024 年 11 月 成立团体标准课题研究组，制定工作计划

2024 年 11 月 15 日，中国应急管理学会、应急管理部宣传教育中心、金大陆展览装饰有限公司以及上海市青少年校外活动营地——东方绿舟，邀请上海大学、上海交通大学、上海海事大学等单位的近二十位配合标准编写的专家，参与“安全与应急体验教育基地”三项标准首次课题研究工作会议。会议主要探讨了标准体系的整体框架，明确了系列团体标准编制的总体要求，制定了详细的工作计划，将任务分解到各个小组、责任落实到具体人员，以保障工作稳步推进。

2. 2024 年 11 月—2025 年 1 月 三项标准课题研究的论证阶段

2024 年 11 月 18 日至 12 月 19 日，课题研究组积极开展相关政策文件与技术材料的搜集工作，并对其进行深入研究。在此基础上，启动全面且严谨的全球网络查新工作，对应急与安全教育科目相关资料展开细致查证，得出结论，国内目前尚无安全与应急体验教育类科目设置的相关标准。同时，针对上海市参加社会实践的初中生发放安

全教育科目设置调研问卷 1116 份，有效回收 1083 份，有效回收率达 97.0%。调研对象以学生群体为主，占比 68.4%，其次为安全教育领域的人民代表及企业职工，占比 14.2%，丰富资料库。

2024 年 12 月 20 日，课题研究组召开了“安全与应急体验教育基地标准化工作阶段成果汇报及研讨会”，主要围绕三项标准的主体及框架展开讨论。会议强调，三项标准的编制总体应立足国家《十四五国家应急体系规划》，响应“大安全大应急”战略导向，覆盖“五维”安全内涵，紧跟时代发展步伐。同时专家对课题研究组严谨探索的工作态度、条理清晰的工作方法以及所取得的阶段性工作成果予以肯定，并针对下一步工作思路给出了指导性意见。

3. 2025 年 1 月 21 日 安全与应急体验教育基地标准化课题研究转团体标准

2025 年 1 月 21 日，中国应急管理学会召开“标准化工作课题”转“安全与应急体验教育基地团体标准”研讨会。会议一致通过“标准化工作课题”转“安全与应急体验教育基地团体系列标准”的决定，并就课题研究进度、后续拟开展研究制定的团体标准名称及框架，以及团体标准编制过程中的一系列问题进行了研讨，建议三项标准名称采用“安全与应急体验教育基地”作为主体。

2025年4月29日，编制组召开“安全与应急体验教育基地标准化工作阶段性研讨会”，就《安全与应急体验教育基地 科目设置导则》（以下简称《导则》）样本目录的框架、逻辑以及科目覆盖范围等问题展开深入研讨。专家针对课题组的调研方向，提出了具有高度参考价值的建议。会后，课题组依据专家意见对《导则》目录进行修改与深化。

4. 2025年5月—6月 编制标准草案，提请中国应急管理学会立项

2025年5月19日，编制组召开内部研讨会。团队成员对《导则》目录框架进行深入讨论与交流，对《导则》科目范围相关内容进行深化与修改。形成标准草案稿，并编制配套立项申请材料，提交中国应急管理学会。

2025年6月30日，中国应急管理学会召开了团体标准立项审查会，邀请来自应急管理部、中国标准化研究院、清华大学应急管理研究基地及中国科学技术大学公共事务学院公共安全领域的7位专家对《导则》团体标准进行立项审查。专家组听取了标准编制组汇报，对标准进行了讨论与质询并形成相关意见，经专家审议，一致同意该项团体标准予以立项。

5. 2025年7月—11月 修改完善形成“团体标准草案修订稿”

2025 年 7 月 8 日—8 月 14 日，编制组召开内部研讨会，深入研讨《导则》编写内容，并针对立项审查的专家意见，根据线上线下调研结果及整合的搜证材料，完善标准草案修订稿，并提交中国应急管理学会。

2025 年 8 月 18 日—11 月 13 日，编制组持续开展内部研讨，并积极邀请相关领域专家进行咨询与指导，不断优化与完善《导则》修订稿。在此过程中，编制组结合多方反馈意见，对内容结构、细节及表述逻辑进行了系统梳理与修订，力求使《导则》更具科学性、实用性和指导性。

6. 2025 年 12 月—2026 年 3 月 专项评审、修改完善形成征求意见稿

2025 年 12 月 4 日，编制组向中国应急管理学会提交了根据修改意见调整后的《导则》草案。

2025 年 12 月 24 日，中国应急管理学会召开了团体标准阶段性研讨会（含线上和线下），邀请来自应急管理部和中国标准化研究院等单位公共安全领域的 5 位专家，对《导则》草案进行评审，共提出了 21 条修改意见。会后按照专家意见对标准部分条款做出进一步修改完善，并于 2026 年 3 月 24 日向中国应急管理学会提交《导则（征求意见稿）》。

二、标准编制的原则

本标准的制定工作遵循“科学性、规范性、适用性、时效性”的原则，充分考虑到现阶段我国安全与应急科普领域的产业发展情况和趋势，以及实际应用的需求和可行性。

（一）科学性原则

本标准通过文献研究、专家咨询、案例研究、风险辨识分析等方式综合论证，结合不同受众的认知特点，确保科目设置科学合理、内容真实可靠、贴合安全与应急体验教育的培养方向。

（二）规范性原则

本标准遵循《中华人民共和国标准化法》等法律法规的编制规范。本标准严格按照 GB/T 1.1-2020《标准化工作导则 第1部分：标准化文件的结构和起草规则》进行编制科目分类明确、内容表述统一、结构逻辑清晰、用语严谨规范。

（三）适用性原则

本标准充分考虑安全教育的基本需求、基地建设规模、各地发展差异，以及不同受众需求，通过广泛调研不同类型基地的科目设置现状与实际应用效果，确保科目设置贴合实际、易于落地、适用性强。

（四）时效性原则

本标准广泛吸纳当前国家安全生产、应急管理最新政策导向，融入最新知识与技能及行业规范要求，紧跟安全与应急体验教育发展趋势，新增贴合当下安全热点的实用科目，保证科目体系与时俱进、贴合现实安全需求。

三、标准编制的主要内容及说明

本标准为 GB/T xxxxxx 《安全与应急宣传教育体验基地通用要求》项下系列配套标准之一，该系列包含《安全与应急体验教育基地 科目设置导则》《安全与应急体验教育基地 辅助展项要求》《安全与应急体验教育基地 运营管理要求》三项标准，三者相互衔接、有机联系，按编制与实施的逻辑先后顺序依次推进。本标准作为系列首项标准，承接 GB/T xxxxxx 中 5.3 节关于基地内容设置的相关规定，经系统研究深化，对科目设置作出全面、系统的指导要求，与上位标准协调一致，构建形成完整的科目设置导则体系。现对标准编制的主要内容说明。

（一）标准名称

1. 内容

《安全与应急体验教育基地 科目设置导则》

2. 说明

① 标准名称的构成采用引导要素+主体要素+补充要素三段式命名。

② 安全与应急：此前已有三本安全馆相关标准发布，均未采用该用词，且用词均不相同。本标准立足国家“大安全大应急”战略导向，覆盖“五维”安全内涵，紧跟时代发展步伐，故使用“安全与应急”作为题目的开头。

③ 体验教育基地：通过亲身体验达到教育功能的场所。

（二）范围

本标准给出了安全与应急体验教育基地科目设置的术语和定义、基本要求、科目设置要求以及科目设置配套要求。

本标准适用于新建、改建、扩建的综合类基地的科目规划、设置及评估；也可作为现有基地科目完善的依据。

（三）规范性引用文件

本标准没有规范性引用文件。

（四）术语和定义

1. 内容

本章给出了本标准涉及的术语和定义，包括“安全与应急体验教育基地”“科目”。

2. 说明

因“安全与应急体验教育基地”为新增术语，且“科目”在本标准中的指代含义与通用释义存在差异，故设置本条款对上述两个术语予以定义。

（五）基本要求

1. 内容

本标准提出了五个基本要求：受众范围、科目范围、规模适配、特色拓展、本地适用。

2. 说明

上述五项基本要求，分别明确了安全与应急体验教育基地的核心服务受众、科目设置范围、不同规模基地的科目配置建议，以及基地结合自身需求设置的特色拓展科目、地域特色科目，相关内容在第六章 科目设置要求中均作充分展开。

（六）科目设置要求

5.1 科目类别与分级

（1）内容

基地设置科目共6个类别，12个一级科目，33个二级科目。

（2）说明

本小节内容经政策解读、文献梳理、行业访谈、线上及实地调研、安全风险数据分析、案例研究综合研判得出。在科目类别与分级表编制过程中，充分锚定政策导

向、立足调研支撑、对标行业基准、遵循科学分级的编制原则。详细的编写参考依据见附件 1。

① 政策导向：依托政策解读与文献梳理，紧扣国家“大安全大应急”理念，确保科目体系符合顶层要求，筑牢编制合规基础。主要政策导向有《国家突发公共事件总体应急预案》《“十四五”国家应急体系规划》《中小学公共安全教育指导纲要》等。

② 调研支撑：通过线上线下调研、文献梳理、行业访谈、安全风险数据分析及国内外安全馆案例深度分析，把握当前基地根本需求及行业痛点，让科目设置贴合实操场景。文献梳理中“安全”“应急”“教育”相关关键词检索数万篇，其中共计 6 篇文献具有显著参考意义；访谈主要方向为安全教育相关的专业人士对科目设置的理解与建议；案例包含中、日、韩的 22 个先进基地：上海市公共安全教育实训基地、北京海淀公共安全馆、日本东京市本所防灾馆、韩国京畿道教育厅安全教育馆等，除此之外整理了美国、法国、德国、英国、加拿大、俄罗斯的安全教育特色；安全风险数据分析包含国内外近五年自然灾害、消防、交通安全事故数据，包含受灾次数、事故次数、人员伤亡情况等。

③ 对标行业基准：结合现有基地相关标准与案例经验，兼顾科目体系的通用性与行业适配性，避免与现有规范冲突。

④ 科学分级：以调研分析为支撑，按“6 个类别 - 12 个一级科目 - 33 个二级科目” 层级拆解。

5.2 必设与选设科目

(1) 内容

必设与选设科目表说明

特大型 10 个必设科目，21 个推荐性科目，共 31 个科目；

大型 8 个必设科目，18 个推荐性科目，共 26 个科目；

中型 6 个必设科目，14 个推荐性科目，共 20 个科目；

小型 6 个必设科目，9 个推荐性科目，共 15 个科目。

(2) 说明

根据权威且有效的调研资料支撑，设置自然灾害类科目的支持资料有 18 个，其中地震灾害（21 个，此数量为支持该科目设置为一级科目的依据数量，下同）和气象灾害（19 个）较为突出；设置生产安全类科目的支持资料 7 个，设置社会安全事件类科目的支持资料 5 个，其中消防安全（28 个）和交通安全（21 个）较为突出；设置公共卫生事件类科目的支持资料 10 个，其中食品安全（6 个）较为突出；设置应急救护类科目的支持资料 22 个；日常生活

风险类科目的支持资料 5 个，其中日常生活安全（11 个）和校园安全（6 个）较为突出。

基于不同规模、不同地域的基地调研，结合差异化需求，合理控制科目数量与层级，预留特色拓展空间，适配各类基地应用场景。

5.3 依据需求设置选设科目

(1) 内容

本小节规定了基地应按照基地建设规模（5.3.2）所在地区易发生的典型风险（5.3.3）及其他需求（5.3.4）设置选设科目。

(2) 说明

5.3.2 基地建设规模，参考了 T/CADP 6-2023《安全应急科普体验馆设计与建设指南》的相关规定。使用者可以参考基地的规模，并结合 5.2 必设与选设科目表设置合适的科目和数量。

5.3.3 典型风险、特点及科目：给出了所在地区易发生的典型风险、特点及科目，使用者可以根据所在地存在或可能存在的典型风险设置对应科目。

5.3.4 其他需求：包括但不限于：区域典型灾害风险、地方安全管理重点、基地核心运营定位、不同受众群体差异化应急需求、地方民俗文化及产业安全特色。本小节与

5.2 必设与选设科目配合实施，既满足基地科目设置的基础要求，又能契合个性化设置需求。

（七）科目设置配套要求

（1）内容

本章明确科目设置配套要求，规定基地设置科目时，需统筹考虑体验形式、配套教学大纲及 6 类科目教学内容要点，同时附列 6 类科目对应的教学内容要点。

（2）说明

科目设置配套要求，旨在将科目规划阶段与后续落地实施工作有机结合，制定规范并提供明确指引，使基地在科目设置初期便能清晰地了解后续核心工作，既能提前锚定体验对象，使科目内容、形式适配，满足体验需求；提升后续建设运营的经济性与科学性，避免因前期规划模糊造成的内容调整、资源浪费、建设周期延长等问题，保障科目高效落地。

6 类科目对应的教学内容要点，紧扣国家安全教育工作重点，围绕防范高发事故、降低事故伤亡的目标，从防御、避险、逃生、应对等全维度综合制定，充分发挥安全教育体验功能，助力体验者切实掌握识险、避险、自救、互救的核心能力。

参考依据包括：

中华人民共和国中央人民政府官网、中华人民共和国应急管理部官网/官方公众号、国家消防救援局官网、中国红十字会总会训练中心“救在身边”应急救护服务平台官网/官方公众号、中国地震局官网/官方公众号、中国气象局官网/官方公众号、中国气象科普网、国家林业和草原局、国家公园管理局、公安部交通管理局、城市轨道交通乘客守则、国办发〔2007〕9号 教育部《中小学公共安全教育指导纲要》，以及相关国家标准（例如：GB/T 18207.1-2008 防震减灾术语 第1部分：基本术语、GB/T 36750-2025 家用防灾应急包、GB 13495.1 消防安全标志 第1部分：标志）等。

四、标准编制的创新点

本标准内容为首次提出，具有显著创新性。本标准在课题研究阶段，进行了全网、全球的深入调研，同时委托了上海图书馆情报中心同步调研，调研结果为全球范围内暂无针对安全与应急体验教育基地科目设置的标准发布，故本标准的选题内容是一个创新点。

科目设置是安全与应急体验教育的基础。本标准首次提出了“安全与应急体验教育”的五维内涵，包括事态、赋能、场景、风险和技术。聚焦安全与应急体验教育科目设置提出了指导和要求，并立足“务实适配、精准赋能”，构建了“基础必设+分类选设+特色拓展”的科目体

系，既保障了核心安全技能的全覆盖，又为不同类型、不同规模基地提供了灵活调整空间；同时融入本地适用原则，将本地灾害风险与“五进”场景深度结合，打破了传统标准“一刀切”的局限，实现科目设置与安全形势、受众需求的动态适配。

五、采用国际标准和国外先进标准的程度

本标准为首次自主制定，不涉及国际国外标准采标情况。

六、与有关的现行法律、法规和强制性标准的关系

本标准符合国家现行法律、法规、规章和强制性团体标准的要求，按照 GB/T 1.1-2020《标准化工作导则 第1部分：标准化文件的结构和起草规则》起草，以《应急安全体验教育基地建设要求》（T/CSEM 0007-2024）为基础，进行深入研讨后编写。

七、重大分歧意见的处理经过和依据

本标准在制定过程中未出现重大分歧意见。

八、贯彻团体标准的要求和措施建议

本标准发布后，将由归口管理单位中国应急管理学会标准化专业委员会统一组织规划和开展宣贯工作。

九、废止现行有关标准的建议

无。

十、其它应予说明的事项

无。

中国应急管理学会安全与应急体验教育基地系列

团体标准编制组

2026 年 3 月

附件 1：

编制组通过开展大量资料收集、实地调研、梳理分析与论证研究，形成了研究报告。以下是研究报告中科目设置要求具体分类的编写依据清单：

- 一、法律、法规、政策及指导性文件（12 个）；
- 二、标准文件（12 个）；
- 三、相关文献（6 篇）；
- 四、基础数据资料（5 类）；
- 五、场馆案例（22 个）；
- 六、专项调研资料（2 份）。

表 1 编写参考依据

序号	名称	出处	概要
一、法律、法规、政策及指导性文件（12 个）			
1	《“十四五”国家应急体系规划》	国务院	提出建设综合性、专业性应急体验场馆，覆盖“防灾减灾、安全生产、应急救援”全领域，要求科目设置需体现“分灾种、分人群、分场景”的差异化设计。
2	《国家突发公共事件总体应急预案》	中共中央、国务院	将突发公共事件分为自然灾害、事故灾难、公共卫生事件、社会安全事件四大类。
3	《安全生产法（2024 年修订版）》	全国人大	强化企业主体责任，要求高危行业员工每年参与应急实操培训≥8 小时，推动企业自建或合作建设体验基地。
4	《关于推进城市安全发展的意见》	中共中央、国务院	将“社区风险地图绘制”“家庭逃生路线规划”列为城市安全体验基地核心科目，纳入基层治理考核指标。
5	《健康中国 2030 规划纲要》	中共中央、国务院	要求公共场所普及急救技能培训，推动心肺复苏、AED 使用成为体验基地标准化科目，覆盖学校、社区、企业场景。

6	《国家中长期科学和技术发展规划纲要（2006—2020 年）》	国务院	这份规划纲要旨在指导中国科技发展，应对未来挑战，并实现建设创新型国家的目标。重点领域：能源、水和矿产资源、环境、农业、制造业、交通运输业、信息产业及现代服务业、人口与健康、城镇化与城市发展、公共安全、国防。
7	《大中小学国家安全教育指导纲要》	教育部	旨在指导大中小学系统、规范、科学地开展国家安全教育，主要包括：政治安全、国土安全、军事安全、经济安全、文化安全、社会安全、科技安全、网络安全、生态安全、资源安全、核安全、海外利益安全以及太空、深海、极地、生物等不断拓展的新型领域安全。
8	《中小学公共安全教育指导纲要》	国务院、教育部	明确了公共安全初中年级教育涵盖的六个模块：社会安全、公共卫生、意外伤害、网络、信息安全和自然灾害。公共安全教育科目设置的主题围绕突发事件的预防和应对、安全知识和技能的培养以及安全意识和习惯的养成，公共安全教育科目设置的几个主要主题为自然灾害、事故灾难、公共卫生、社会安全、信息安全、消防安全、交通安全等。
9	《生命安全与健康教育进中小学课程教材指南》	教育部	文件涵盖了健康行为与生活方式、生长发育与青春期保健、心理健康、传染病预防与突发公共卫生事件应对、安全应急与避险等多个领域，并提出了相应的教学目标和实施建议。
10	《义务教育课程方案和课程标准（2022 年版）》	教育部	旨在指导中小学科学课程的教学内容和教学方法的制定。标准强调培养学生适应未来发展的正确价值观、必备品格和关键能力。科学课程标准将安全教育与科学知识学习相结合，旨在培养学生的安全意识和自我保护能力，提高学生的科学素养，为学生的健康成长和全面发展奠定基础。文件强调要将国家安全、生命安全与健康教育等重大主题教育有机融入课程，将安全教育纳入评价体系，增强课程的思想性，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观，增强安全意识和自我保护能力。
11	《关于进一步深化上海市学校人民防空知识教育工作的实施意见》	上海市国防动员办公室、上海市教育委员会和中共上海市委宣传部	这份文件由上海市国防动员办公室、上海市教育委员会和中共上海市委宣传部联合发布，旨在深化上海市学校人民防空知识教育工作。针对大学、高中、初中、小学不同学段的学生，制定了不同的人防教育内容和要求。
12	《国防教育进中小学课程教材指南》	教育部	提出了国防教育的三个主要内容：国防观念、国防知识和国防技能。注重利用战争遗址、纪念馆、博物馆、训练基地等各类国防教育基地，加强现场教学。小学阶段：启蒙国防意识，积累国

			防常识；初中阶段：树立国防观念，掌握国防知识；高中阶段：培养国防精神，提升国防技能。
二、标准文件（12个）			
1	GB21734—2008 地震应急避难场所要求	国家标准化管理委员会	规定地震应急避难场所场址、配套设施、功能分区、保障系统等建设要求；可支撑地震避险、应急疏散、避难场所功能认知、应急物资使用等体验教育科目。
2	GB/T37228—2018 公共安全体验馆建设指南	国家标准化管理委员会	规定公共安全体验馆建设原则、功能分区、展陈方式、体验项目设置；明确自然灾害、事故灾难、公共卫生、社会安全等体验模块，支持沉浸式、互动式应急体验教育。
3	GB/T28920—2012 灾害分类与编码	国家标准化管理委员会	对各类灾害进行统一分类、编码与定义，为应急科普、体验教育科目分类、灾害认知教学提供标准化依据。
4	AQ/T9009—2015 应急演练评估规范	应急管理部（原国家安全生产监督管理总局）	规范应急演练策划、实施、评估与改进；为应急体验教育中的演练科目设计、流程组织、效果评价、持续改进提供技术依据。
5	GA/T2000—2022 社会安全事件应急演练规范	公安部	规定社会安全事件应急演练的组织、流程、内容与评估；支持反恐、防暴、群体性事件疏散、现场处置等社会安全类体验与演练科目。
6	WS/T483—2016 突发公共卫生事件防控教育技术指南	国家卫生健康委员会	规范突发公共卫生事件防控知识普及、技能培训、教育方式；可设置传染病防护、消毒、个人卫生、应急救护等公共卫生体验科目。
7	DB46/T585—2023 红十字应急救护培训规范	海南省市场监督管理局	规定红十字应急救护培训内容、流程、考核要求；包括心肺复苏、AED使用、创伤救护、常见急症处置、避险逃生等实操体验教育科目。
8	T/CADP6—2023 安全应急科普体验馆设计与建设指南	中国安全生产协会	明确安全应急科普体验馆功能布局、展陈设计、体验设备、课程体系；覆盖自然灾害、生产安全、消防、交通、居家安全等体验教育科目。
9	T/CECS1016—2022 防灾减灾科普教育基地建设标准	中国工程建设标准化协会	规定防灾减灾科普教育基地建设、功能设置、体验项目、教育内容；支持地震、火灾、洪涝、台风等灾害避险与自救互救体验。
10	T/CSEM0007—2024 应急安全体验教育基地建设要求	中国应急管理学会	规范应急安全体验教育基地整体建设、场景模拟、课程设置、运营管理；设置综合应急、自然灾害、事故灾难、公共安全等沉浸式体验科目。
11	T/CSEM0008—2024 社区应急安全体验教育场地建设导则	中国应急管理学会	针对社区场景，规定应急安全体验场地建设、体验项目设置；包括社区消防、燃气安全、电梯应急、疏散逃生、居家安全等体验科目。
12	T/CSEM0009—2024 校园应急安全体验教育基地建设导则	中国应急管理学会	面向校园场景，规范校园应急安全体验基地建设内容与教育内容；包括校园火灾、地震、踩踏、交通、防溺水、应急救护等体验教育科目。

三、相关文献（6篇）			
1	《体验式公共安全教育课程建设的探索与研究》甘黎嘉	科技风（期刊）	根据普及公众各种灾害知识和应急技能的需求，将公共安全教育课程内容大致分为7个板块，即自然灾害、消防安全、交通安全、生活安全、公共卫生、食品安全、现场急救。为突出课程的体验性，强化实训为主的主旨，将课程内容设计了20个体验式实训项目
2	《安全应急体验馆建设研究》莫水兰	知网收录 山东大学（硕士论文）	中国目前一般不太有专门针对儿童设计的安全教育内容和体验馆。不同类型的体验者决定了体验馆安全教育内容和体验项目是否具备多样性及普适性，教育方法是否具有针对性和大众适用性。因此，根据不同类型的体验者设置具有不同范围的教育内容和教育方法是体验馆的一个关键。而科目设置需要根据体验者这个群体来决定。根据具体的展陈内容进行分析，体验馆的教育内容应当是大安全范畴下的单一安全种类或综合性安全种类，具有专业性和广泛性。按照不同的角度，可分为自然灾害和人为灾难、公共与个人安全等类别。再根据其互动实现的方式，又可分为灾害原理内容和灾害体验内容两个方面。灾害原理一般可分为：认识灾害——感受灾害——预防灾害——灾害自救等理论知识。灾害体验内容一般可以分为实训体验和多媒体互动体验，让观众感受灾害，学习、掌握灾害知识与应对措施。
3	《应急科学与工程原理下应急场馆功能训练模块设计探索》钱洪伟、于木冉	决策探索（中）（期刊）	公共安全应急体验场馆分为三个等级，一级场馆包括安全生产、家居安全、其他灾难三方面的应急体验。遵循应急科学与工程原理，基地共分为八个板块，分别包括地震屋、消防屋、台风海啸屋、交通屋（陆）、交通屋（海）、交通屋（空）、综合知识区以及VR绝地逃生走廊。
4	《世宗市安全体验馆建立的必要性》	首尔市教育研究院教育政策研究所	针对安全教育的科目设置，韩国规定了7大标准，分别是灾害安全、生活安全、交通安全、暴力人身安全、药物有害物质安全、网络安全、职业安全、急救处理。
5	《我国公共安全教育实训功能及项目设计研究》刘英学、肖宝家	第二十届海峡两岸及香港、澳门地区职业安全健康学术研讨会暨中国职业安全健康协会2012学术年会论	列举了火灾、交通事故、自然灾害等事故灾难带来的严重后果，强调了公共安全教育的必要性和紧迫性。提出了“7+X”的实训功能设计，涵盖自然灾害、事故灾难、公共卫生事件、社会安全事件四大类突发事件，并结合案例场景重现、应急处置演练等方式进行培训。

		文集	
6	《国际应急教育体系与治理》 刘骥、谢金辰	全球教育展望（期刊）	按照危境的触发类别，应急教育所对应的危境可分为自然灾害类事件、事故灾害类事件、社会安全类事件、公共卫生类事件。其中自然灾害主要包括水旱灾害、气象灾害、地震灾害、地质灾害、海洋灾害、生物灾害和森林草原火灾等；事故灾害主要包括工矿商贸等企业安全事故、交通运输事故、公共设施与设备事故、环境污染和生态破坏事件等；社会安全涵盖恐怖袭击事件、经济安全事件、涉外突发事件等；公共卫生则涵盖群体性不明原因疾病、流行病疫情、食品安全与职业危害，或其他严重影响公众健康和生命安全的事件。
四、基础数据资料（5类）			
1	国内自然灾害情况统计数据	应急管理部、国家统计局	<p>2019年，我国遭受洪涝、台风、干旱、地震等多种自然灾害，导致1.3亿人次受灾，909人死亡失踪，528.6万人次紧急转移安置，农作物受灾面积近1.93亿亩，直接经济损失达3270.9亿元。</p> <p>2020年，我国遭受严重自然灾害，特别是南方地区经历1998年以来最重汛情。自然灾害以洪涝、地质灾害、风雹、台风灾害为主，全年共导致1.38亿人次受灾，591人死亡失踪，589.1万人次紧急转移，农作物受灾面积近2亿亩，直接经济损失达3701.5亿元。</p> <p>2021年，我国面临复杂严峻的自然灾害形势，极端天气频发，主要灾害包括洪涝、风雹、干旱等，造成1.07亿人次受灾，867人死亡失踪，573.8万人次紧急转移，农作物受灾面积超1.1亿亩，直接经济损失达3340.2亿元。</p> <p>2022年，我国遭受洪涝、干旱、风雹等自然灾害，影响1.12亿人次，导致554人死亡失踪，242.8万人次紧急转移，农作物受灾面积超1.2亿亩，直接经济损失2386.5亿元。</p> <p>2023年，我国主要遭受洪涝、台风、地震和地质灾害，影响9544.4万人次，造成691人死亡失踪，334.4万人次紧急转移，农作物受灾面积超1亿亩，直接经济损失3454.5亿元。</p> <p>2024年，中国遭受了以洪涝、地质灾害、台风、风雹、低温冷冻和雪灾为主的多重自然灾害。同时干旱、地震、森林草原火灾、沙尘暴等灾害也</p>

			有所发生。根据地方应急管理部门的报告，截至年底，这些灾害共导致 9413 万人次受灾，856 人死亡失踪，364.5 万人次紧急转移安置，6.4 万间房屋倒塌，83.2 万间房屋损坏，1008.9 万公顷农作物受灾，直接经济损失达 4011.1 亿元。
2	全球自然灾害统计	全球灾害数据平台	<p>自然灾害给世界各地带来了死亡和破坏，与此同时，灾害对人类和经济的影响持续增长。这些灾害影响主要是由洪水、风暴、飓风、干旱、野火、热浪、山体滑坡和地震等引起的。</p> <p>2019 年至 2024 年期间，根据全球灾害实况统计，发生次数最多的为地震，其次是野火、洪涝，还有一系列的风暴、干旱、火山等其他自然灾害，共计发生 5032 起自然灾害事件，受影响人数达 367230.16 人，经济损失惨重。其中，中国共发生 1173 次自然灾害，中国是发生自然灾害次数最多的国家。</p>
3	国内消防数据统计	国家消防救援局	<p>2019 年全年共接报火灾 23.3 万起，死亡 1335 人，受伤 837 人，直接财产损失 36.12 亿元。</p> <p>2020 年全国共接报火灾 25.2 万起，死亡 1183 人，受伤 775 人，直接财产损失 40.09 亿元。</p> <p>2021 年全国消防救援队伍共接报处置各类警情 195.6 万起，出动消防救援人员 2040.8 万人次、消防车 363.6 万辆次，累计从灾害现场营救被困人员 19.5 万人，疏散遇险人员 46.7 万人；共接报火灾 74.8 万起，死亡 1987 人，受伤 2225 人，直接财产损失 67.5 亿元。</p> <p>2022 年全国消防救援队伍共接报处置各类警情 209.2 万起，共计出动消防救援人员 2247.2 万人次、消防车 401.3 万辆次，营救被困人员 16.8 万人，疏散遇险人员 26.7 万人。共接报火灾 82.5 万起，死亡 2053 人、受伤 2122 人，直接财产损失 71.6 亿元。</p> <p>2023 年全国消防救援队伍接报处置的 213.8 万起各类警情中，城乡火灾扑救 87.8 万起、森林草原火灾 156 起、抢险救援 44.4 万起、社会救助 61.6 万起，营救和疏散人员 39.5 万人。</p> <p>2024 年，全国消防救援队伍处置警情 235.8 万起，比 2023 年增长 10.1%，出动消防救援人员和车辆次数分别为 2537.4 万人次和 458.6 万辆次，营救被困人员 21.5 万人，疏散遇险人员 16.6 万人，并扑救了 143 起森林草原火灾。火灾方面，共接报 90.8 万起，造成 2001 人死亡、2665 人受伤，直接财产损失 77.4 亿元。较大以上火灾数量较 2023 年有所减少。</p>

			全国火灾特点包括户外和小型火灾多、农村地区火灾比例高、居住场所火灾频发、白天火灾多且夜间易造成人员死亡、电气故障和用火不慎是主要原因。
4	国内交通安全事故数据统计	从国家统计局 2019—2023 年各年度交通运输行业发展统计公报中	<p>从国家统计局获取到的数据周期为 2019 年—2023 年。其中 2021 年事故发生总计最多，受伤人数及财产损失最多。</p> <p>2019 年全年未发生特别重大、重大铁路交通事故，铁路交通事故死亡人数 27 人，比上年下降 8.1%，共发生运输船舶水上交通事故 137 件，死亡失踪 155 人，沉船 46 艘。</p> <p>2020 年全年未发生铁路交通特别重大、重大事故，发生铁路交通较大事故 13 件，同比增加 9 件，铁路交通事故死亡人数比上年下降 14.5%。全年共发生运输船舶水上交通事故（等级事故）138 件，死亡失踪 196 人，沉船 76 艘。</p> <p>2021 年全国铁路未发生铁路交通特别重大、重大事故。发生较大事故 1 件，比上年减少 12 件，铁路交通事故死亡人数比上年下降 23.1%，全年共发生运输船舶水上交通事故（等级事故）129 起，死亡失踪 153 人，沉船 46 艘。全年全国发生通用航空事故 16 起，死亡 18 人。</p> <p>2022 年全国铁路未发生铁路交通特别重大、重大事故，发生较大事故 5 件，比上年增加 4 件。铁路交通事故死亡人数下降 14.6%。全年共发生运输船舶水上交通事故（等级事故）103 起，死亡失踪 88 人，沉船 33 艘。</p> <p>2023 年全国铁路未发生铁路交通特别重大、重大事故，发生较大事故 2 件，比上年减少 3 件。铁路交通事故死亡人数比上年下降 7.5%。全年共发生运输船舶水上交通事故（等级事故）89 起，死亡失踪 78 人，沉船 24 艘。</p>
5	生产安全事故数据统计	应急管理部、国民经济和社会发展统计公报	<p>2019 年全国生产安全事故死亡人数 29519 人，2020 年全国生产安全事故死亡人数 27412 人，2021 年全国生产安全事故死亡人数 26307 人，2022 年全国生产安全事故死亡人数 20963 人，2023 年全国生产安全事故死亡人数 21242 人，2024 年全年共发生各类生产安全事故 2.18 万起、死亡 1.96 万人，重特大事故明显下降，发生重特大事故 9 起、死亡 146 人。</p>
五、场馆案例（22 个）			

1	上海市公共安全教育实训基地	实地调研	上海市公共安全教育实训基地占地面积约六万平方米，有实训拓展空间，实训空间约 23360 m ² ，是国内乃至亚洲规模最大、内容最全的场馆。包括 8 个基本实训馆（地震灾害实训馆、气象灾害实训馆、轨道交通安全实训馆、道路交通安全实训馆、消防安全实训馆、日常生活安全实训馆、防空安全实训馆、紧急救护实训馆）、2 个综合演练馆。实训辅助用房包括多媒体动漫实训馆、模拟体验馆（4D 影院）、智能管理体验馆等，此外还设有 2 个临时展厅。
2	北京海淀公共安全馆	实地调研	整个展馆包括环境安全、交通安全、社会治安、消防安全、地震灾害、禁毒教育、人民防空、安全生产、水利安全、城市安防与信息安全、卫生健康、人口安全、普法教育等十三个展区。
3	北京德威公共安全体验馆	场馆官网/公众号	北京德威公共安全体验馆位于顺义区，场馆投资 4000 余万元，于 2019 年正式对外开业。展馆面积接近 10,000 平方米，主要有五大主题体验项目，分别是地震安全、交通安全、消防安全、自然灾害、应急救援。
4	常州恐龙园防灾避险生产安全教育演训馆	实地调研	常州恐龙园防灾避险体验馆面积共 3729 m ² ，是以生命健康和应急安全教育为主题的沉浸式体验馆。馆内包含地震灾害、气象灾害、交通安全、日常安全、消防安全和紧急救护六大主题板块。
5	山东海丽雅应急安全培训中心	场馆官网/公众号	山东海丽雅应急安全培训中心基地在青岛下设 5 大场馆，整体规划消防安全体验区、自然灾害体验区、交通安全体验区、医疗救护区、校园安全体验区等近百个应急体验点。涵盖消防安全、自然灾害、交通安全、校园安全、医疗救护、人民防空、防溺水体验、食品安全、垃圾分类、禁毒教育、工伤预防、安全生产等体验区。
6	日照市人民防空科普教育体验馆	实地调研	日照市人防科技馆于 2021 年 6 月 1 日试运行，向社会免费开放，展馆以“防空防灾、卫国为民”为主题，由序厅、人民防空厅、防灾救援厅、实训体验厅、国防教育专题展厅及临展区六个部分组成，设置了高铁逃生、飞机迫降、高空缓降、紧急救护、消防灭火、逃生结绳、虚拟穿衣、趣味答题等十余个互动体验项目。
7	四川省防震减灾教育馆	实地调研	四川省防震减灾教育馆位于成都市武侯区武阳大道二段 260 号，展区规划面积共 7,000 平方米，设有感受灾害区、认识灾害区、防救灾害区、儿童体验区、临展区。展示内容覆盖地震、地质、气象、洪水、海洋、森林、农作物生物等七大类自然灾害及人类活动造成的灾害，设有动感影院、灾害博士幻影剧场、地震逃生体验项目、火

			灾逃生体验项目、自救互救技能实践项目等特色展项。
8	广州全民安全应急体验馆	实地调研	面积约 1.4 万平方米，围绕生存安全、生产安全、生活安全 3 大主题、12 个重点应急安全行业领域设计超过 360 个展项，场馆运用声、光、电等多媒体视觉影像技术以及 VR、AR 等高科技互动体验设备，以体感认知为主要媒介，激发公众学习应急安全自救互救知识和技能的积极性，达到提升全民安全防范意识和遇险逃生能力的科普效果。
9	京畿道教育厅安全教育馆（韩国）	场馆官网	京畿道教育厅安全教育馆，不同于其他安全体验馆由消防本部、地方自治团体或财团运营的模式，该馆为京畿道教育厅直接管辖。该馆于 2020 年开馆，占地面积 16,574 m ² ，建筑面积为 7616 m ² 。馆内拥有最尖端的最新安全设施，面向京畿道地区的学生、学生家长、教职工、广大市民提供安全体验教育，让安全生活习惯融入人们的日常生活。馆内一共有 3 层。第一层主要为事前学习区域；第二层设有交通安全区、未来安全区、日常安全区；第三层设有学生安全区、应急安全区、野外安全区。
10	釜山 119 安全体验馆（韩国）	场馆官网	釜山 119 安全体验馆是通过体验多种灾难类型，以此增强人们在日常生活中安全意识和灾难发生时的应对能力的市中心综合安全体验机构。由釜山消防灾难本部运营，占地面积 16,277 m ² ，建筑面积 7,998.78 m ² 。馆内一共有 4 层。地下 1 层为停车场、餐厅及机房；地上 1 层设有幼苗安全村体验区、电气安全体验区、VR 灾难体验区、119 安全人偶剧舞台及消防历史展区；地上 2 层设有都市灾难区、生活安全区、自然灾难区；地上 3 层设有急救出动 119 体验区，火灾应对体验区。
11	松坡安全体验教育馆（韩国）	场馆官网	该体验馆为韩国国内最早的综合安全体验场馆。为纪念在京畿道青少年修炼院中丧生的松坡区 19 名幼儿园学生而设立。该馆建筑面积 5516.35m ² ，于 2001 年开馆，不仅面向儿童，还面向家长、老师，让其拥有守护自我安全的能力，提高应对危机状况的能力。该馆一共有 4 层，第一层设有影像馆、人身安全馆、缓降器安全馆、灾难安全馆、家庭安全馆、儿童读书空间。第二层设有交通安全馆、安全教育教室、摄影间；第三层设有应急处置馆、轨交馆、船舶安全馆。第四层设有航空安全馆、多功能室。该馆致力于让来访者通过看、听、体验方式直接学习

			安全，提升安全意识及应对能力，采取正确的行动，成为合格的社会成员。该体验馆常设的项目有安全童话口述教育、生活安全教育、交通安全教育、灾难安全教育、大型交通安全教育、应急处置安全教育。
12	波拉美安全体验馆 (韩国)	场馆官网	波拉美安全体验馆位于波拉美公园内，总建筑面积 8,020 平方米。场馆内分为地震、台风、火灾、交通事故等四个灾害体验中心，以及一个专业体验中心。游客可以学习心肺复苏等基本急救知识以及各种消防设施的操作原理和操作方法。该馆一共有 4 层，地上 3 层，地下 1 层。地下 1 层为 4D 体验馆、地铁体验区以及消防公务员职业体验区；地上 1 层为地震体验区、台风体验区、消防历史博物馆；地上 2 层为火灾体验区、交通事故体验区；地上 3 层为消防设施练习室、应急处置练习室。
13	全北 119 安全体验馆 (韩国)	场馆官网	全北 119 安全体验馆位于全罗北道，占地面积 100,144 平方米，地上 5 层，总建筑面积 15,097 m ² ，是韩国最大规模的综合安全体验馆。该馆分为 5 个区域，分别为儿童安全乐园区、多功能教育便利设施区、灾难综合体验楼、危机逃生体验楼、水上安全体验区。该馆真实模拟火灾、地震、台风等各种灾难状况，让韩国大众可以亲身体验并接受安全相关的教育。全北 119 安全体验馆融合了教育+体验+游玩的新概念，将室内体验与室外体验相结合。体验项目包括火灾逃生、台风体验、水上安全体验、地震体验等。
14	365 Safe Town (韩国)	场馆官网	365SafeTown 是韩国国内外首个以安全为主题的集教育和游乐设施于一体的寓教于乐设施，是可以直接或虚拟体验各种灾难和灾害的“世界首个安全体验主题公园”。365SafeTown 占地面积 938579 m ² ，由可体验灾害安全、生活安全的综合安全体验中心、现职消防员主导的消防安全体验中心、自卫体验挑战世界等组成，15 综合安全体验中心旨在为 5 岁以上儿童提供日常生活中可体验的各种安全体验，包括地震、森林火灾、风洪灾害、雪灾、反恐等五个主要 4D 体验中心以及智能体验中心，还有心肺复苏、日常安全体验中心、卡拉 OK 及飞机逃生体验中心。
15	大邱市民安全主题公园 (韩国)	场馆官网	位于八公山的大邱市民安全主题公园以 2003 年 2 月 18 日大邱地铁火灾事故为契机而建立，2008 年 12 月 29 日建立 1 馆，2013 年 11 月 25 日建立 2 馆。大邱市民安全主题公园运营着地铁安全、交通安全、心肺复苏术、地震安全、室内消防栓

			等多种安全体验教育项目，在发生各种灾难时，通过安全体验教育，起到防患于未然的中心安全教育作用。
16	忠清南道安全体验馆 (韩国)	场馆官网	忠清南道安市所属的安全体验馆，是通过灾难体验和安全教育，是训练灾难状况下现场应对的国家机关。于 2016 年 3 月开馆，体验对象为 4 岁以上的儿童，其他体验则从小学生开始。消防设施体验从初中生以上开始进行，所有体验只能在监护人陪同下进行。体验包括儿童体验、社会灾难体验、自然灾害体验、应急处置实操体验、消防设施实操体验等。该馆一共有 4 层。第一层为灾难档案馆、儿童安全村。第二层为 4D 影像馆、城市轨道事故体验区、高层火灾体验区。第三层为交通事故体验区、室内火灾体验区、地震体验区、山火、泥石流体验区、台风体验区、水难体验区。第四层为急救体验、消防设施体验，以及感染及生化房体验。
17	本所防灾馆（日本）	场馆官网	本所防灾馆由东京都出资，东京消防厅筹建，向市民免费开放。于 1995 年 4 月建成，总建筑面积 15622 平方米，地上 6 层，地下 2 层，训练、演示设施集中在 1~4 层。该馆集灭火、烟雾逃生、暴风雨和地震等灾害体验为一体，让人们在真实场景下，以亲身体验的方式进行应急技能的训练，从而增强体验者的安全意识，最终掌握各种灾害发生的自救技能。
18	立川防灾馆（日本）	场馆官网	立川防灾馆共有 2 层。1 楼设有迷你灾难教育剧场、地震模拟体验室、烟雾迷宫室。2 楼设有救援中心、消防训练室、急救训练室，以及 VR 灾害体验室。
19	池袋防灾馆（日本）	场馆官网	进行灾前热身，可以在询问处取一份简介和地图，以便按图索骥到急救区、地震区、浓烟区、火灾区和报警演习区。然后可以在“视听室”“防灾 Q&A”及“地震体验”几个区域做好热身。3 楼设有视听室，以及 VR 防灾体验区。视听室可以观看防灾教育电影和防灾动画；VR 防灾体验区可以佩戴 VR 眼镜模拟地震、火灾以及风暴和洪水破坏。4 楼设有急救区，可以学到人工呼吸、止血、处理骨折和烫伤等内容。
20	东京都消防博物馆 (日本)	场馆官网	馆内消防安全教育的内容主要有日本消防历史和儿童防灾教育，其中包括：通过科教片介绍 17 种灾害的机理、用实物介绍 6 种新的消防设备、放映灭火和紧急救援实况录像、用动画形式介绍消防知识、多种消防游戏、消防队接警及灭火模拟演示装置等内容。

21	大阪市立阿倍野防灾中心（日本）	场馆官网	大阪市立阿倍野防灾中心以灾害体验和接受安全训练为主，设有地震体验室、消防训练室。中心设有在废墟内寻找和抢救幸存者以及心肺复苏、伤口简易包扎和骨伤固定等医疗急救技能训练的科目，并展出各类消防器材和用品。中心还负责专业人士（包括警察学校的学生）的专业课讲座培训和专业性训练。
22	人类与未来防灾中心（日本）：	场馆官网	人类与未来防灾中心是一幢可以抵御 10 级地震的大型建筑，作为世界防灾研究的基地，为社会大众和学生提供直观的、实践性的防灾知识。该中心由防灾未来馆和人类未来馆两部分组成。防灾未来馆面积 8200 平方米；人类未来馆建筑面积 10200 平方米。防灾未来馆共有 4 层，第 1 层为辅导室，主要开设防灾学习课程，进行各类防灾讲座。第 2 层为防灾减灾体验屋，主要板块包括灾害信息中心、防灾减灾研讨会、防灾未来陈列室；第 3 层为震灾记忆层，用许多生动的模型重现了当时城市重建的状况。第 4 层为地震灾难的“再现空间”。

六、专项调研资料（2 份）

1	《关于学生关注问题的线下调研问卷分析》	问卷调研	<p>学生调研问卷共发出 1116 份，有效回收 1083 份，有效回收率 97.0%。分析结果如下：</p> <p>32.4% 的学生之前参加过安全教育场馆的学习，说明学生的安全教育体验仍然不足。</p> <p>学生平常关注度较高的安全教育主题是：自然灾害、校园安全、网络与信息安全。</p> <p>相对感兴趣体验的是：台风体验、模拟驾驶、地震躲避。</p> <p>较为偏好的体验方式是：实景模拟体验、游戏化学习。</p> <p>学生认为需要特别加强安全教育的群体是：青少年、老年人、残障人士，同时少部分人认为所有人都应该加强安全教育。</p> <p>学生期望安全教育增加的内容有：校园欺凌、性教育、心理健康、反诈骗。</p> <p>学生希望安全教育重点展现的内容是：应对技能、事故预防、自救互救。</p> <p>66.9% 的学生认为安全技能有很大提高，23.4% 的学生认为提高一般，即 90.3% 的学生认可安全体验教育的意义。</p> <p>92.0% 的学生希望安全教育进学校。</p> <p>学生认为影响满意度的主要选项是：设备老化、缺乏仿真场景。</p>
---	---------------------	------	---

2	《关于安全与应急相关文献的调查结果》	上海图书馆	<p>较为相关的文献 15 篇，概述如下：</p> <p>（1）书籍名称：灾难警示与科普教育：防震减灾科普场馆建设与发展 ISBN:978-7-5028-4544-5 作者：邹文卫（著）</p> <p>（2）标题：防灾教育体验馆建设体系研究 出处：北京工业大学 2016 硕士学位论文 作者：崔金涛</p> <p>（3）标题：基于突发公共卫生事件的体验式科普场馆展厅设计应用研究 出处：郑州轻工业大学 2022 年硕士学位论文 作者：王靖武</p> <p>（4）标题：应急科普与安全教育体验馆建设研究 出处：中国科普理论与实践探索——第二十六届全国科普理论研讨会论文集（会议论文集） 作者：杨家英 郑念（中国科普研究所）</p> <p>（5）标题：应急安全体验基地的发展与标准化 出处：中国应急管理 . 2023(06) 作者：吕慧（应急管理部宣传教育中心）</p> <p>（6）标题：The potential of disaster digital archives in disaster education: The case of the Japan disasters digital archive (JDA) and its geo-location functions 出处：International Journal of Disaster Risk Reduction Volume 77, July 2022 作者：Julia Gerster 等</p> <p>（7）标题：Envisioning the future by learning from the past: Arts and humanities in interdisciplinary tools for promoting a culture of risk 出处：International Journal of Disaster Risk Reduction Volume 92, 15 June 2023 作者：Elisa Sevilla 等</p> <p>（8）标准名称：应急安全体验教育基地建设要求 标准号：T/CSEM 0007-2024（发布日期：2024-05-06；实施日期：2024-05-10）发布机构：中国应急管理学会</p> <p>（9）标准名称：应急科普教育场馆建设规范 标准号：DB13/T 6002-2024（发布日期：2024-08-12；实施日期：2024-09-12）发布机构：河北省市场监督管理局</p> <p>（10）标准名称：社区（村居）应急安全宣教体验场所建设指南 标准号：DB3710/T 179-2022（发布日期：2022-11-11；实施日期：2022-12-11）发布机构：威海市市场监督管理局</p>
---	--------------------	-------	---

			<p>(11) 标准名称：应急科普教育基地建设规范 标准号：DB3710/T 179-2022 （发布日期：2022-11-11；实施日期：2022-12-11）发布机构：威海市市场监督管理局</p> <p>(12) 标准名称：防震减灾科普基地建设规范 标准号：DB14/T 1967—2019 （发布日期：2019-12-20；实施日期：2020-03-20） 发布机构：山西省市场监督管理局</p> <p>(13) 标准名称：防震减灾科普教育基地建设规范 标准号：DB13/T 5716-2023 （发布日期：2023-05-06；实施日期：2023-06-06） 发布机构：河北省市场监督管理局</p> <p>(14) 标准名称：防灾减灾宣传教育基地建设指南 标准号：DB42/T 2153-2023 （发布日期：2023-12-23；实施日期：2024-02-23） 发布机构：湖北省市场监督管理局</p> <p>(15) 标准名称：安全教育体验馆建设指南 标准号：DB32/T 4819-2024 （发布日期：2024-07-08；实施日期：2024-08-08） 发布机构：江苏省市场监督管理局</p>
--	--	--	---